

# **Základná škola 05362 Bystrany 13**

Priebeh a realizácia ročníkového projektu

**„ z východu na západ “**

**Triedy: IV.A a IV .B**

**Šk.r.: 2015/2016**

## **Téma ročníkového projektu: „ z východu na západ “**

### **Cieľ ročníkového projektu:**

- pracovať s textom podľa zadania, rozvíjať fantáziu a predstavivosť,
- vedieť pracovať s mapou, zakresľovať podľa zadania učiteľa do mapy, poznať cestovný poriadok.
- vedieť o minulosti dedín, miest a poznať realitu, vedieť o zaujímavostiach jedinečnosti krajov.
- Poznať polohu krajiny, povrch, oblasti horské, listnaté lesy ale i polia. Poznať výtvarné techniky a vedieť ich využiť.
- Vedieť pracovať s PC v danom programe, vedieť využiť informácie z internetovej stránky
- Poznať semená rastlín, časti rastlín, rozlišovať okrasné, úžitkové rastliny
- Vedieť poznatky o vlastnostiach látok zapísať do tabuľky, zostaviť tabuľku, vedieť experimentovať.

### **Predmety zapojené do ročníkového projektu:**

Slovenský jazyk a literatúra

Vlastiveda

Informatická výchova

Výtvarná výchova

Pracovné vyučovanie

### **Prierezové témy využité pri realizácii ročníkového projektu:**

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Regionálna výchova

Dopravná výchova

**Cieľové skupiny zapojené do ročníkového projektu:**

**IV.A, IV.B**

**Organizačný plán ročníkového projektu:** Jednotlivé úlohy projektu sú rozdelené medzi žiakov oboch tried, zodpovednosť za ich plnenie nesú triedni učitelia.

**Časový plán ročníkového projektu: október 2015-apríl 2016**

**Formy práce žiakov na ročníkovom projekte:** tímová a samostatná práca žiakov, poradenská a konzultačná rola učiteľa.

**Metódy:**

- metódy priameho prenosu poznatkov: rozprávanie, vysvetľovanie, sokratovský rozhovor,
- metódy nepriameho prenosu poznatkov: pozorovanie, manipulácia s predmetmi, hra ako metóda,
- aktivizujúce metódy vyučovania: riešenie problémovej situácie, projektová metóda, hra ako metóda.

**Výsledky a ich prezentácia, hodnotenie projektu:**

**Spôsob hodnotenia projektu:** sebahodnotenie, kolektívne hodnotenie, klasifikácia v predmetoch zapojených do projektu. Prezentácia ročníkového projektu žiakmi. Žiaci získavajú poznatky po častiach a na základe toho spracovávajú jednotlivé časti projektu. Žiaci majú možnosť pracovať v tíme, učiť sa vzájomne si pomáhať, rešpektovať názor iných, vyjadriť svoj názor; rozvíjať pocit zodpovednosti. Žiakov výrazne aktivizovať a motivovať k učeniu silnejšou vnútornou motiváciou, si lepšie osvojiť poznatky.

Prezentácia - zverejnenie výsledkov - záver projektu Forma prezentácie: Vytvorenie piatich kníh ročníkového projektu. Skupiny žiakov prezentujú výsledky svojej práce pred triedou a rodičmi.

**Očakávané výstupy:**

**Predmet: Slovenský jazyk a literatúra – vytvorenie komiksu** – žiak vie pracovať s textom podľa zadania, rozvíja fantáziu, predstavivosť, vníma obrázky a vie prerozprávať dej. Vníma komiksy ako spojenie výtvarného vyjadrenia a literatúry.

**Predmet: Vlastiveda: -vytvorenie cestovného poriadku** – poznať cestovný poriadok, vedieť určiť a zakresliť polohu krajských miest ku krajom Slovenska, oboznámiť sa s dejinami miest a dedín a ich výhody, nevýhody, vedieť pracovať s informáciami o Slovensku ako časti zeme a Zemi ako celku, orientovať sa v priestore, čítať z máp, vyznačovať podľa zadania, - vedieť zaradiť zvyky a tradície k regiónom.

**Predmet: Výtvarná výchova: - vytvorenie horskej krajiny a roviny** – kresliť rôzne časti krajiny, kolážou alebo vlastne zvolenou technikou, využiť farebné kontrasty. Vytvoríť horské polohy, lesné porasty, ale aj roviny. Poznať šrafúru.

**Predmet: Informatická výchova: - vytvorenie komiksu** – plánovať a zostaviť komiks, príbeh. Využiť aj internetovú stránku.

**Predmet: Prírodoveda: - vytvorenie tabuľky** - vysvetliť rozdelenie látok, rozdelenie vlastností, získané vedomosti a výsledky z pozorovaní zapisovať do tabuľky. Experimenty postupne zaznačovať.

**Predmet: Pracovné vyučovanie: - vytvorenie vzorkovnice semien** – zatriediť poznávané druhy zeleniny do pestovateľských skupín, pozná semená na základe vonkajších vlastností. Pozná niekoľko druhov úžitkových rastlín, rozlišovať konzumné časti. Ovláda pomenovanie častí rastlín.